

# Dossier

## Profesionales de la accesibilidad



### La lectura fácil en las aulas



#### Raquel Arce Martínez

Socia de Asepau

Experta profesional en Accesibilidad cognitiva, Lectura fácil y otros recursos

[@raquel-arce-martinez](#)



#### Ricardo Luis Barceló

Es un comentario muy común en cualquier reunión de padres y madres, en un grupo de amistades o en una reunión familiar, hablar de lo poco y mal que leen las niñas y niños y nuestros jóvenes hoy en día.

Las conclusiones que se pueden extraer de esas reuniones, que no podemos considerar científicas pero que están basadas en la experiencia, es que nuestros hijos e hijas leen poco y no entienden la mayoría de las cosas que leen.

Si queremos buscar conclusiones más científicas o estadísticas, podemos recurrir a muchos informes y trabajos que se publican al ritmo de uno cada semana, más o menos, y cuyas conclusiones no difieren mucho de las que salen de estos círculos sociales.

Si queremos ser más precisos y valorar datos más fiables, podemos recurrir a la biblia de los informes educativos, el Informe Pisa, que pone ante el espejo a la comunidad educativa y a toda la sociedad, sobre la situación de nuestro sistema educativo y el nivel de nuestros estudiantes.

A propósito de este informe, el periódico La Vanguardia en su edición en internet de diciembre del año pasado, publicaba un artículo firmado por la periodista Carlota Bisbe y que destacaba entre sus conclusiones que:

«La comprensión lectora es una de las grandes preocupaciones del profesor. Los estudiantes llegan a la educación secundaria con una habilidad deficiente en comprensión lectora, representando un obstáculo importante para su aprendizaje».<sup>1</sup>

### La importancia de tener un buen texto

«Los músculos son órganos elásticos. Por ello tienen la capacidad de encogerse en respuesta a las órdenes del sistema nervioso y de recuperar su tamaño cuando dejan de recibir la orden».

«El pensamiento humanista europeo influyó considerablemente en la literatura peninsular y contribuyó a revitalizar la prosa de pensamiento, en la que destaca un género singular: el diálogo».

Estos dos párrafos pertenecen a libros de Ciencias Naturales y Literatura para el alumnado de bachillerato y de la ESO. Podríamos haber elegido textos parecidos de otros muchos libros y manuales para estudiantes de 9 o 10 años en adelante.

En estos ejemplos vemos algunas pautas y formas de redactar que se repiten en cualquier libro de texto:

- Los párrafos tienen palabras de difícil comprensión.
- Incluyen varias ideas en una misma frase.
- No jerarquizan bien la información.  
A cualquier estudiante le sería muy útil tener más clara cuál es la idea principal y cuáles son las ideas secundarias.
- Son párrafos largos, en los que una persona con poco hábito lector se puede perder con facilidad.

---

La comprensión lectora es una de las grandes preocupaciones (...) Los estudiantes llegan a la educación secundaria con una habilidad deficiente en comprensión lectora, representando un obstáculo importante para su aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Artículo de La Vanguardia del 23 de diciembre de 2023 que llevaba por título: [El profesor David Rabadà sobre PISA 2022: «Uno de los principales problemas es que los niños no dominan la comprensión lectora»](#)

Tampoco la maquetación y diseño de los libros de texto facilitan la comprensión del alumnado:

- Incluyen muchas imágenes.
- Muchas de estas imágenes están mezcladas o superpuestas a los textos.
- Tienen gráficos con flechas que van en ambas direcciones que complican la comprensión de estos gráficos.
- El uso de colores es útil, pero en ocasiones se peca por exceso.

---

El uso de imágenes y de gráficos deben favorecer la comprensión y no desviar al alumnado de lo esencial del tema que se está tratando.

---

No defendemos un libro «ladrillo», como aquellos libros de nuestra infancia. Pero pensamos que el uso de imágenes y de gráficos deben favorecer la comprensión y no desviar al alumnado de lo esencial del tema que se está tratando.

Pasa igual con el uso de colores y el tamaño de títulos y subtítulos. Un uso correcto de tamaños, marcas de color y una maquetación y diseño sencillos favorecen que el estudiante vaya entrando en el tema desde la comprensión y no usando solo la memoria.

Si un alumno o una alumna de primaria comienza a estudiar un tema sobre el relieve de España y en un mismo párrafo se habla de meseta, cordillera, depresión, llanura, sierra o islote, este alumno o alumna debería primero saber qué significa cada una de estas palabras.

Cualquiera de estos términos se puede explicar de forma sencilla, con todos sus matices, y esto supone un paso muy importante para comprender el resto de la lección.

Pero, cuántos estudiantes atraviesan la meseta, suben la cordillera y acaban en la depresión, sin saber exactamente dónde han estado. La comprensión real de esos términos ayudaría a los estudiantes a adentrarse en esa lección, poco a poco, y sin dejar cabos sueltos.

Si el alumno o la alumna sabe, por ejemplo, que una cordillera es un conjunto de montañas que están unidas, podrá tener una referencia incluso visual de este término y podrá conocer mejor qué es esto del relieve.

# NUESTRO CUERPO EN MOVIMIENTO

## El sistema esquelético

Los huesos forman el esqueleto.  
El esqueleto se llama también sistema esquelético.

### Los huesos

Los huesos son órganos rígidos y resistentes.  
Los huesos tienen minerales como el calcio, que son muy importantes para las personas.  
Los huesos son órganos vivos.  
Crecen y necesitan nutrientes.

**Tipos de huesos.**

- **Huesos cortos.**  
Por ejemplo, las vértebras.
- **Huesos planos.**  
Por ejemplo, los huesos del cráneo.
- **Huesos largos.**  
Por ejemplo, los huesos de las extremidades.






Raquel Arce y Ricardo Luis Barceló

1

Imagen 1: Ejemplo de lección de naturales adaptada a lectura fácil.

## Formación a docentes

En estos últimos tres años, las dos personas que firmamos este artículo, hemos dado formación a más de 250 profesionales docentes en las cinco provincias de Castilla-La Mancha y hemos podido comprobar cómo el conocimiento y la utilización de la lectura fácil les ha abierto grandes posibilidades en su trabajo.

---

El papel del docente es la llave maestra para una buena evolución del alumnado, por eso entendemos que facilitarles parte de su trabajo, sin quitar ningún valor a lo que se enseña, puede favorecer mucho la relación entre el profesorado y el alumnado.

---

Siempre les hemos planteado este tema partiendo de una idea que nos parece fundamental: la lectura fácil es una herramienta, una más, para favorecer la comprensión.

El papel del docente es la llave maestra para una buena evolución del alumnado, por eso entendemos que facilitarles parte de su trabajo, sin quitar ningún valor a lo que se enseña, puede favorecer mucho la relación entre el profesorado y el alumnado.

Y no solo para su trabajo con personas con necesidades educativas especiales, si no con el alumnado en general que tiene importantes carencias de comprensión lectora.

No queremos que el alumnado se quede en un nivel determinado de comprensión, queremos que la lectura fácil le ayude a comprender y, poco a poco, haga que la lectura se convierta en algo menos difícil y más placentero.

Si el informe Pisa del año 2022 decía, entre sus conclusiones, que una de cada cuatro personas jóvenes no entiende lo que lee, puede ser un buen momento para usar la lectura fácil y conseguir que jóvenes se acerquen a la lectura como un placer y no como una tortura.



Imagen 2: Formación de profesores en Ciudad Real.

## Un manual muy práctico para docentes

Esta experiencia y contacto con el profesorado en Castilla-La Mancha nos ha llevado, desde hace unos meses, a elaborar un manual muy práctico que les facilite el trabajo.

En este manual trabajamos siguiendo las pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos UNE 153101:2018 EX de Lectura Fácil y contamos con un grupo de personas validadoras con las que trabajamos desde hace años.

Las dificultades de comprensión del texto y del diseño que nos plantean estas personas validadoras son muy similares a las que nos plantean estudiantes con dificultades de comprensión lectora y muy parecidas a las aportaciones del profesorado.

La fase de validación que recoge dicha Norma UNE 153101:2018 EX de Lectura Fácil, es tremendamente importante para comprobar que las pautas se aplican correctamente y el manual es comprensible.

Es una respuesta a la necesidad que estos mismos profesores y profesoras nos planteaban. Hoy en día, el cuerpo docente tiene mucho alumnado, mucho temario que enseñar y muchos exámenes que corregir y evaluar.

En la práctica de esta formación que hemos dado estos últimos años, el cuerpo docente nos planteaba siempre la utilidad de aplicar las normas de lectura fácil para conectar la materia con su alumnado, pero también nos planteaban la imposibilidad de hacer esto con cada tema y cada asignatura por falta de tiempo.

Nuestra idea es hacer un manual que no sea solo un repaso de algunas normas de lectura fácil, si no que cree plantillas que permita al profesorado estructurar de una forma sencilla las lecciones.

Que muestre de forma clara, cuál es la idea principal y que otras ideas secundarias debe aprender el alumnado y que parten de esta idea principal.

Que use todas posibilidades de un manual educativo: los colores, los cuadros de texto, el tamaño de la letra, los gráficos e imágenes, etcétera, con el objetivo fundamental de ayudar a la comprensión y no de embellecer una página.

En resumen, queremos que este manual, que esperamos que pronto vea la luz, ponga su granito de arena para que el profesorado pueda ayudar a muchos niños y jóvenes a mejorar su conocimiento y conseguir que muchos de ellos tengan en la lectura un placer y no una aburrida obligación.

---

En este manual trabajamos siguiendo las pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos UNE 153101:2018 EX de Lectura Fácil y contamos con un grupo de personas validadoras con las que trabajamos desde hace años.

---



---

Las dificultades de comprensión del texto y del diseño que nos plantean estas personas validadoras son muy similares a las que nos plantean estudiantes con dificultades de comprensión lectora y muy parecidas a las aportaciones del profesorado.

---